

Формирование слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.

Слоговая структура слова – это взаиморасположение и связь слогов в слове. Иногда ребенок искажает слова не из-за плохого звукопроизношения, а по другой причине.

Искажения бывают разными:

- сокращение слоговой структуры слова: *моток – молоток*;
- упущение слогообразующей гласной: *пинино- пианино*;
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечении согласных: *команата – комната*;
- вставка согласных: *лимонт – лимон*;
- сокращение стечения согласных: *тул – стул*;
- пропуск отдельных согласных: *аренье – варенье*

Ребенок овладевает структурными особенностями слов родного языка в 3 года. К этому возрасту малыш способен воспроизводить структуру слова любой степени сложности. Конечно, слова многосложной слоговой структуры, непонятные по смыслу детям, составляют исключения (*паспортистка, квартиросъемщик* и др.). Ребенок может сделать попытку повторить совершенно незнакомое и трудное по звучанию слово. Например, при рассматривании рыбок, он может сказать: «меченосец, макропод».

Родителям нужно запастись терпением, не умиляться неправильному произнесению слова, а постараться, чтобы ребенок повторил его верно. Но этот метод подходит всем. Возможно, положительных результатов долго не будет. Важно знать, что для становления слоговой структуры слова значимы такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, темпоритмическая организация движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. Именно эти неречевые процессы служат базовыми предпосылками к усвоению слоговой структуры слова.

Что делать? Выполнять различные несложные (неречевые) задания.

- **«Продолжи ряд (узор)»**

Из готовых геометрических форм выкладывается начало ряда (треугольник, квадрат, два круга, снова треугольник...). Ребенок должен уловить последовательность ряда и продолжить его.

Например: треугольник, круг, квадрат. Ребенок должен выложить по образцу данный ряд.

- **«Зеркало»**

Ребенок – «зеркало». Он повторяет за взрослым четко зафиксированную простую позу. Взрослый произносит: «Ну ка, зеркальце, давай, так за мною повторяй...». Затем ребенок показывает позу, а взрослый повторяет её.

- **«Повтори ритм»**

Взрослый

- В гости мы шагаем,

Ритмы повторяем.

Взрослый хлопает и топает в определенном ритме, ребенок повторяет действия.

Это можно делать сначала медленно, а затем быстрее. Можно одновременно проговаривать то, что делаете.

Обязательно проиграйте с ребенком в игры для ориентирования в схеме собственного тела, а также в пространстве комнаты.

- **«Ладони»**

Взрослый

Ладони вверх!

Ребенок кладет на стол кисти рук ладонями вверх.

Ладони вниз!

Переворачивает ладони.

А теперь их на бочок!

Ставит ладони на ребро.

Т зажали в кулачок!

Сжимает кулаки.

- **«Голуби летели»**

Ребенок кладет ладони на названную часть тела, а затем перекрестно меняет правую и левую руки местами.

Голуби летели, на плечи сели.

Местами поменялись...

И вверх улетели.

Голуби летели, на бока сели.

Местами поменялись...

И верх улетели

И т.д.

Можно сказать: уши, локти, пятки и т.д.

- **«Веселые игрушки»**

Нужно расставить игрушки друг за другом. Говорим ребенку: «Скажи, кто первый», «Назови игрушку: она находится впереди куклы», «Назови игрушку, которая находится впереди мяча, но позади мишки». Для старших детей подойдет задание со сменой ролей. Пусть ребенок задает вам вопросы. Пофантазируйте. Вам понравится играть со своим ребенком.

- **«Робот»**

Ребенок – «робот». Он действует по команде. Взрослый говорит: «Вперед один шаг, стоп. Влево два шага, стоп. Назад три шага...», ребенок выполняет инструкцию.

Далее можно подключать игры со словами.

- **«Узнай слово»**

Дети рассматривают картинки, говорят, что на них изображено.

Варианты игры: «Узнай слово по первому слогу», «Узнай слово по последнему слогу». Взрослый может проговаривать один слог, а остальные, которые вслух не произносятся в слух, простукиваются ладонью или отмечаются кивком головы. Ребенок произносит слова полностью.

- **«Курочка кудахчет»**

Просим ребенка произнести, как курочка кудахчет: «ко», добавляем еще слог: «шка». Желательно каждый раз спрашивать у ребенка: «Какое слово получилось?», «Что (кто) это такое (й)?» пусть он объяснит полученное слово. Тогда вы поймете, сложились ли в голове у малыша в голове слоги в слово.

Слова: кошка, косы, кольцо, кони, козы.

- **«Узнай слово по слогам»**

На столе раскладываем картинки, называем их. Проговариваем слова по слогам: «Мо-ло-ко». Спрашиваем у ребенка: «Какое слово получилось?» Очень медленно проговариваем слова по слогам так, как они звучат в речи (не «окаем»).

- **«Распутай слово»**

Используются слова из предыдущей игры. Взрослый произносит слова по слогам, не по порядку: «Ло-мо-ко», «на-ны-ба». Ребенок называет слово. Не забывайте произносить слоги с учетом правил орфоэпии.

Что нужно знать при обучении детей делению на слоги?

Слог – часть слова. Только гласный звук образует слог: *м* – звук, *а* – звук, *ма* – слог, *ам* – слог. Сколько в слове гласных (букв, звуков), столько и слогов. Слова нужно произносить медленно, тянуть гласные звуки.

Для наглядности можно прошагать слово по слогам, отхлопывать их, загибать пальцы, поднимать и опускать руку, выкладывать дорожку различными предметами или фишками по количеству слогов. Можно произнести слог, сделать оборот вокруг себя на 360 градусов, произнести второй слог, вновь обернуться кругом и т.д.



Подготовлено по материалам: Балакина А.С. «Формирование слоговой структуры слова у детей 4-6 лет». // Логопед 2019. № 3

Вдовина И.А. «Особенности воспроизведения слоговой структуры слова детей с ОНР» // Логопед, 2012. № 2